

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

LICENCIATURA EN LOGÍSTICA



GUÍA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

GESTION DE INVENTARIOS

Elaboró: Dra. en C. Ed. Jenny Alvarez Botello
Dra. en C. Ed. Irán Mata León
Ing. José Santos González Cortés

Unidad Académica
Profesional Cuautitlán Izcalli

Instructora: Mtra. Araceli Rivera Guzmán

Dirección de Estudios
Profesionales

**Fecha de
aprobación:**

15 de diciembre de 2025

Consejo Asesor de la Administración Central



Departamento de Desarrollo Curricular

Guía de Evaluación del Aprendizaje
Aprobada por el Consejo Asesor
de Administración Central



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la Guía	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
V. Diseño de la evaluación: Factores, criterios e indicadores	7
VI. Diseño de los instrumentos de observación	11
a) Mediciones que derivan en puntajes	11
b) Estimaciones no cuantificables	12
VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias	13
VIII. Evaluación del aprendizaje	14
a) Interpretación de apreciaciones y/o datos	14
b) Juicios y conclusiones valorativas	14
c) Asignación, entrega y revisión de resultados	15





I. Datos de identificación

Espacio académico donde se imparte	Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli Unidad Académica Profesional Tlalneptla Facultad de Geografía			
Estudios profesionales	Licenciatura en Logística		Año de aprobación	2024
Carga académica	3 Horas teóricas	1 Horas prácticas	4 Total de horas	7 Créditos
Tipo	Curso		Formación Común	No
Seriación	Ninguna UA Antecedente		Ninguna UA Consecuente	



II. Presentación de la Guía

La guía de evaluación de aprendizaje de “Gestión de inventarios” es una herramienta esencial para medir el progreso y la comprensión de los estudiantes en este complejo campo. Consiste en una estructura detallada que establece objetivos claros de aprendizaje, delineando los temas clave y los estándares de desempeño esperados. La guía ofrece criterios específicos de valoración, como el análisis de casos, la aplicación de estrategias, monitoreo y control de mercancías, con indicadores medibles y objetivos, para los cuales se consideran instrumentos de evaluación como pruebas objetivas y rúbricas, permitiendo una asignación integral y significativa del conocimiento y las habilidades adquiridas.

Esta guía detalla lo que se espera que realicen los estudiantes, además el cómo se evaluará su desempeño, proporcionando una estructura amplia para la enseñanza, a su vez, promueve un aprendizaje significativo y una mejor comprensión sobre la gestión de inventarios, para reducir las posibles amenazas en la cadena de suministros, mediante el cumplimiento de modelos y métodos, preparándolos para enfrentar desafíos reales en un contexto global cada vez más complejo.

La guía de evaluación de aprendizaje es de utilidad tanto para estudiantes como para profesores de la Universidad Autónoma del Estado de México. Para los estudiantes, ofrece una ruta clara sobre los objetivos de aprendizaje y los estándares de desempeño esperados, lo que les permite centrar sus esfuerzos de estudio eficazmente y participar en su propio proceso de aprendizaje. El claustro docente se fortalece al contar con un marco coherente y objetivo para diseñar y administrar evaluaciones significativas, manteniendo altos estándares académicos y promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo.

A nivel institucional, la adopción de esta guía mejorará la calidad en la evaluación del aprendizaje, fortaleciendo la credibilidad del programa educativo en el campo de la Logística.





Proyecto curricular de la Licenciatura en Logística
Reestructuración, 2024

Dirección de Estudios Profesionales • Departamento de Desarrollo Curricular

SD

Secretaría de Docencia

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

LICENCIATURA EN LOGÍSTICA, 2024

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	
O B L I G A T O R I A S	Álgebra 4 2 6 10	→ Cálculo diferencial e integral 4 0 4 8	Teoría de decisiones 3 1 4 7	Investigación de operaciones I 3 1 4 7	→ Investigación de operaciones II 3 1 4 7	Ingeniería Logística 4 2 6 10	Diseño y modelado de sistemas logísticos 1 3 4 5	→ Simulación de sistemas logísticos 2 4 6 8	P r á c t i c a p r o f e s i o n a l * 30	
	Probabilidad y estadística 3 1 4 7	Finanzas corporativas 3 1 4 7	Análisis de costos logísticos 3 1 4 7	Planeación estratégica 1 3 4 5	Metodología de la investigación 2 2 4 6	Logística integral y niveles de servicio 3 1 4 7	Comercio electrónico 3 1 4 7	Contratos y seguros 3 1 4 7		
	Contabilidad financiera 3 1 4 7	Comercio exterior 3 1 4 7	Comportamiento organizacional 3 1 4 7	Desarrollo sostenible 3 1 4 7	Sistema aduanero 2 4 6 8	Emprendimiento 1 3 4 5	Modelos en redes de suministro 1 3 4 5	Negociación y manejo de conflictos 3 1 4 7		
	Fundamentos de la Logística 3 1 4 7	Gestión de compras y proveedores 3 1 4 7	Logística de almacenamiento y centros de distribución 3 1 4 7	Logística de empaque y embalaje 3 1 4 7	Gestión de inventarios 3 1 4 7	Logística de transporte 3 1 4 7	Transporte intermodal 1 3 4 5	Ética de la persona y la comunidad 0 4 4 4		
	Derecho internacional 4 2 6 10	Geopolítica 4 4 4 8	Cartografía digital 1 3 4 5	Seguridad operativa 3 1 4 7	Gestión de marketing 1 3 4 5	Sistemas de Información Logística 2 4 6 8	Integrativa profesional* -- -- -- 8	Logística inversa 3 1 4 7		
	Economía 3 1 4 7	Inglés 5 2 2 4 6	→ Inglés 6 2 2 4 6	→ Inglés 7 2 2 4 6	→ Inglés 8 2 2 4 6	→ Inglés 9 1 4 5 6	→ Inglés 10 1 4 5 6			
	Cultura de paz, igualdad de género e inclusión 0 3 3 3	Ética de la confianza como responsabilidad 0 4 4 4	Ingeniería industrial 1 4 4 5	Sistemas de gestión y certificación de la calidad 2 4 6 8	Sistemas de Información Geográfica 2 4 6 8					
	O P T A T I V A S							Optativa 1 2 4 6 8		Optativa 2 2 4 6 8
								Optativa 3 2 4 6 8		
	HT 20 HP 11 TH 31 CR 51	HT 19 HP 9 TH 28 CR 47	HT 16 HP 12 TH 28 CR 44	HT 17 HP 13 TH 30 CR 47	HT 15 HP 17 TH 32 CR 47	HT 14 HP 15 TH 29 CR 43	HT 9 HP 18+** TH 27+** CR 44	HT 15 HP 19 TH 34 CR 49	HT -- HP ** TH ** CR 30	





Proyecto curricular de la Licenciatura en Logística
Reestructuración, 2024

Dirección de Estudios Profesionales • Departamento de Desarrollo Curricular

SD

Secretaría de Docencia

DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
						Chino mandarín I 2 4 6 8	Chino mandarín II 2 4 6 8	
						Systems theory I 2 4 6 8	Logistics competitiveness strategies I 2 4 6 8	
						Análisis espacial en Logística 2 4 6 8	Herramientas digitales 2 4 6 8	

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje (UA)	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 8 líneas de seriación.
Créditos mínimos 22 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica.
** Las horas de la actividad académica.
I UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS													
Núcleo básico: cursar y acreditar 17 UJAA obligatorias	45 26 71 116	Total del núcleo básico: acreditar 17 UJAA para cubrir 116 de créditos	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>UJAA obligatorias</td> <td>51 + 2 Actividades académicas</td> </tr> <tr> <td>UJAA optativas</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>UJAA a acreditar</td> <td>54 + 2 Actividades académicas</td> </tr> <tr> <td>Créditos</td> <td>402</td> </tr> </tbody> </table>	TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS		UJAA obligatorias	51 + 2 Actividades académicas	UJAA optativas	3	UJAA a acreditar	54 + 2 Actividades académicas	Créditos	402
TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS													
UJAA obligatorias	51 + 2 Actividades académicas												
UJAA optativas	3												
UJAA a acreditar	54 + 2 Actividades académicas												
Créditos	402												
Núcleo sustantivo: cursar y acreditar 24 UJAA obligatorias	58 48 106 164	Total del núcleo sustantivo: acreditar 24 UJAA para cubrir 164 de créditos											
Núcleo integral: cursar y acreditar 10 UJAA + 2* obligatorias	16 28** 44** 98	Total del núcleo integral: acreditar 13 UJAA + 2* para cubrir 122 de créditos											
Núcleo integral: cursar y acreditar 3 UJAA optativas	6 12 18 24												

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Guía de Evaluación del Aprendizaje
Aprobada por el Consejo Asesor
de Administración Central



IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje

Analizar estrategias, técnicas y herramientas en la administración del inventario mediante procesos, métodos, sistemas, modelos e indicadores que minimicen el costo para el rastreo y control de los flujos desde la recepción hasta la disposición final.

V. Diseño de la evaluación: Factores, Criterios e Indicadores

Unidad temática 1. Gestión de inventarios			
Factor	Criterio	Indicador	Evidencia del aprendizaje
<p>Analizar el control y la administración de los productos almacenados, mediante la clasificación adecuada de artículos y el monitoreo continuo de los niveles de inventario, para la garantía de la disponibilidad oportuna de productos que satisfagan la demanda.</p> <p>Factor teórico</p>	<p>1.1 Importancia de la gestión de inventarios</p> <p>1.1.1 Enfoques de la gestión de inventarios</p> <p>1.1.2 Clasificación de los artículos de inventario</p> <p>1.1.3 Funciones y responsabilidades de los inventarios en los centros de distribución</p>	<p>A</p> <p>Explica los enfoques, las clasificaciones de los inventarios y las funciones y responsabilidades de la gestión en los centros de distribución.</p>	<p>Conocimiento</p>
	<p>1.2 Monitoreo y análisis de inventario</p> <p>1.2.1 Reposición de inventario y su relación con el servicio al cliente</p> <p>1.2.2 Formas de categorizar y gestionar el inventario</p> <p>1.2.3 Conceptos básicos del modelado de inventarios</p>	<p>B</p> <p>Explica la clasificación de los diferentes tipos de monitoreo y análisis, considerando la reposición, categorización y modelado de los inventarios.</p>	<p>Conocimiento</p>



Unidad temática 2. Control de inventarios				
Factor	Criterio	Indicador	Evidencia del aprendizaje	
<p>Desarrollar una gestión eficiente del inventario y almacenamiento mediante la aplicación de conceptos clave, herramientas, sistemas y métodos apropiados, así como la implementación de técnicas para medir la precisión y mantener las existencias correctas, con el fin de optimizar el flujo de materiales y garantizar la disponibilidad oportuna de productos en la cadena de suministro.</p> <p>Factor teórico</p>	2.1 Conceptos claves de almacenamiento y la implementación del inventario	C	Realiza un escrito identificando los conceptos clave de almacenamiento, las tecnologías y herramientas usadas para el control del inventario, tales como el código de barras, dispositivos RFID, Excel, ERP, WMS, SAP.	Producto
	2.2 Tecnologías y herramientas utilizadas para el control de inventario 2.2.1 Código de barras y escaneos 2.2.2 Terminales móviles y dispositivos RFID 2.2.3 Excel, ERP, WMS, SAP			
	2.3 Métodos clave utilizados para controlar el inventario 2.3.1 FIFO, LIFO, Costo promedio, EOQ 2.3.2 Sistema de inventario perpetuo 2.3.3 Inventario periódico 2.3.4 Políticas de reorden y niveles de stock 2.3.5 Análisis ABC	D	Explica cinco métodos para el control del inventario, considerando los niveles de stocks e indicadores clave de desempeño (KPIs) que sirven para medir la precisión del proceso.	Conocimiento
	2.4 Métodos para medir la precisión del inventario y el mantenimiento de existencias 2.4.1 Conteos físico-periódicos 2.4.2 Porcentajes de exactitud y formas de ajuste del inventario 2.4.3 Rotación y control de rutas de stock			





Unidad temática 3. Gestión de inventario y previsión			
Factor	Criterio	Indicador	Evidencia del aprendizaje
<p>Analizar la optimización del flujo de mercancías a lo largo de la cadena de suministro mediante una gestión eficiente del inventario y una previsión precisa de la demanda, con el fin de reducir costos operativos, mejorar los tiempos de entrega y asegurar la disponibilidad de productos para el cliente final.</p> <p>Factor teórico</p>	3.1 Incertidumbre en el proceso de inventarios	E	Enlista tres modelos de previsión y de pronósticos, con sus características y diferencias, que aplican las empresas.
	3.2 La previsión de la demanda para reducir el inventario total		
	3.3 Tipos básicos de modelos de pronósticos 3.3.1 Modelos de series de tiempo 3.3.2 Modelos causales 3.3.3 Modelos Econométricos 3.3.4 Método Delphi		
	3.4 Mediciones de precisión del pronóstico	F	Enlista tres herramientas técnicas, básicas y preventivas que ayuden en la toma de decisiones correctivas y preventivas del inventario.
	3.5 Toma de decisiones correctivas y preventivas para optimizar el inventario		
			Conocimiento



Unidad temática 4. Gestión de inventario en la cadena de suministro				
Factor	Criterio	Indicador		Evidencia del aprendizaje
Gestionar eficazmente el inventario en la cadena de suministros mediante la aplicación de herramientas y técnicas adecuadas, considerando la variabilidad de la demanda y la subcontratación de actividades relacionadas, con el fin de garantizar la disponibilidad oportuna de productos, minimizar el efecto látigo y mejorar la eficiencia operativa y la satisfacción del cliente.	4.1 Importancia del inventario en la cadena de suministros	G	Explica las principales herramientas y técnicas que permitan una gestión eficiente de los inventarios.	Conocimiento
	4.2 Variabilidad de la demanda como un efecto látigo en la cadena de suministros			
	4.3 Herramientas y técnicas para gestionar el inventario en la cadena de suministros			
	4.3.1 Indicadores claves de desempeño (KPI's)	H	Explica el plan de mejora continua considerando un proceso de subcontratación de actividades de gestión de inventarios.	Conocimiento
	4.3.2 Justo a tiempo (JIT)			
4.3.3 Kanban				
4.3.4 Inventario gestionado por el proveedor				
Factor teórico	4.4 Subcontratación de actividades de gestión de inventarios	H	Explica el plan de mejora continua considerando un proceso de subcontratación de actividades de gestión de inventarios.	Conocimiento
	4.5 Elaboración de planes de mejora continua en la gestión de inventarios			





VI. Diseño de los instrumentos de observación

a) Mediciones que derivan en puntaje

Evaluación	Instrumento	Indicador	Evidencia del aprendizaje	Momento	Puntaje
Primera evaluación parcial	Prueba objetiva	1A	Conocimiento	Final	2.5
	Prueba objetiva	1B	Conocimiento	Final	2.5
	Rúbrica	2C	Producto	Final	2.5
	Prueba objetiva	2D	Conocimiento	Final	2.5
				Total	10.0

Evaluación	Instrumento	Indicador	Evidencia del aprendizaje	Momento	Puntaje
Segunda evaluación parcial	Prueba objetiva	3E	Conocimiento	Final	3.0
	Prueba objetiva	3F	Conocimiento	Final	2.0
	Prueba objetiva	4G	Conocimiento	Final	3.0
	Prueba objetiva	4H	Conocimiento	Final	2.0
				Total	10.0



Evaluación	Objetivo de la UA	Instrumento	Puntaje
Ordinaria	Analizar estrategias, técnicas y herramientas en la administración del inventario mediante procesos, métodos, sistemas, modelos e indicadores que minimicen el costo para el rastreo y control de los flujos desde la recepción hasta la disposición final.	Prueba objetiva	5.0
		Rubrica	5.0
		Total	10.0
Extraordinaria		Prueba objetiva	5.0
		Rubrica	5.0
		Total	10.0
A título de suficiencia		Prueba objetiva	5.0
		Rubrica	5.0
		Total	10.0

b) Estimaciones no cuantificables

Evaluación diagnóstica

Se aplica una evaluación diagnóstica al inicio del periodo académico con el fin de identificar los conocimientos previos que los estudiantes poseen sobre los temas fundamentales de la unidad de aprendizaje, tales como gestión de compras, cadena de suministro, aprovisionamiento estratégico, clasificación de proveedores y principios de sostenibilidad en la logística. Esta permite al docente ajustar la planeación didáctica a las necesidades del grupo.

Actividades adicionales

Se comparte la agenda de actividades programadas durante el periodo, como congresos, semana académica, el mes de la lectura y otros eventos institucionales, a fin de informar y organizar la participación estudiantil.

Participación en clase

La participación en clase es fundamental para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Cuando los alumnos participan en discusiones en clase o foros, hacen preguntas y comparten sus puntos de vista, se involucran de manera más profunda con el material y tienen la oportunidad de relacionarlo con sus propias experiencias y conocimientos previos. Esta participación fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y promueve el pensamiento crítico, de igual manera, fomenta el aprendizaje y la evaluación por pares



VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias

Etapa	Actividad para los instrumentos	Tiempo
Diseño	Prueba objetiva	Quince días antes de realizar cada evaluación
	<ul style="list-style-type: none">Elaborar reactivos.	
	<ul style="list-style-type: none">Establecer número de versiones y tipos.	
	<ul style="list-style-type: none">En su caso, revisar los instrumentos.	
	Rúbrica	
	<ul style="list-style-type: none">Definir los aspectos a evaluar	
	<ul style="list-style-type: none">Establecer los niveles de desempeño	
Planeación	<ul style="list-style-type: none">Asignar una puntuación a cada nivel de desempeño	Cinco días antes de realizar la evaluación
	<ul style="list-style-type: none">Identificar el espacio o escenario para la realización de la evaluación.	
	<ul style="list-style-type: none">Asegurar la disponibilidad del material, equipo, instrumental o recursos necesarios.	
	<ul style="list-style-type: none">Contar con el número suficiente de instrumentos con base en la lista oficial.	
Control	<ul style="list-style-type: none">Realizar la evaluación.	El día establecido por el sistema de control escolar
	<ul style="list-style-type: none">Resguardar los instrumentos.	Seis meses
	<ul style="list-style-type: none">En su caso, reutilizar los instrumentos.	
<ul style="list-style-type: none">Conservar los instrumentos de evaluación, y los otros documentos utilizados por los alumnos.		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">Valorar la validez o confiabilidad del instrumento para su modificación, reestructura o cancelación.	Al término del periodo escolar



VIII. Evaluación del aprendizaje

a) Interpretación de apreciaciones y/o datos

Las pruebas objetivas son importantes en el proceso de evaluación, porque permite conocer el nivel de aprendizaje que los estudiantes han adquirido durante sus estudios, tanto en la unidad de aprendizaje (UA) en su conjunto como en cada parte de esta y en áreas de temas específicos. Para los docentes, las pruebas objetivas son evidencia de que se han adquirido conocimientos y de que los métodos de enseñanza han sido efectivos, y también es una medida para identificar los temas que los estudiantes aún no comprenden y así poder reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El uso de rúbricas permite evaluar el desempeño de los estudiantes en diversas tareas, como portafolios, foros, cuestionarios o wikis, según lo estipulado por el docente. Estas rúbricas consideran distintos criterios o características que deben cumplirse para alcanzar el objetivo. Por ello, es fundamental que los estudiantes conozcan dichos criterios, no los omitan y desarrollen habilidades adicionales durante el proceso.

b) Juicios y conclusiones valorativas

Podrá eximirse al alumno de presentar la evaluación ordinaria siempre obtenga una calificación total de 8.0 o más y una asistencia a clases de 80% o más durante el semestre.

Para el caso de la modalidad virtual o no escolarizada la entrega de actividades se consideran como asistencias, en caso ser calificada con cero será falta.

La evaluación ordinaria, extraordinaria y a título de suficiencia, se considera la calificación mínima aprobatoria de 6.0; además de cumplir con el porcentaje de asistencia como se indica a continuación:

Para tener derecho a la evaluación ordinaria de una unidad de aprendizaje, el alumno deberá tener mínimo un 80% de asistencia.

Para tener derecho a la evaluación extraordinaria, al no haber presentado o acreditado la evaluación ordinaria, el alumno deberá tener una asistencia a clases (entrega de actividades) entre el 79 y 60%.

Para tener derecho a la evaluación a título de suficiencia, al no haber presentado o acreditado la evaluación extraordinaria, el alumno deberá tener una asistencia a clases (entrega de actividades) entre el 59 y 30%.

Si el alumno tuvo una asistencia del 29% a clases (entrega de actividades) o menor, deberá ir a recurse. También quedará en esta condición si no aprueba la evaluación a título de suficiencia.



c) Asignación, entrega y revisión de resultados

Las evaluaciones se llevarán a cabo dentro del periodo estipulado por el calendario escolar que se da a conocer a inicios del periodo escolar.

Dichas evaluaciones se llevarán a cabo en el espacio académico o en la plataforma SEDUCA dentro de los horarios señalados.

Versarán sobre la totalidad del programa oficial de cada unidad de aprendizaje.

Las evaluaciones serán llevadas a cabo bajo la responsabilidad del docente, a menos que por alguna circunstancia no pueda hacerlo se sustituiría con otro docente autorizado por la dirección del espacio académico.

Las calificaciones se darán a conocer al alumno y posteriormente serán asentadas en el sistema de control escolar SICDE. A partir de ese momento el alumno tiene cinco días hábiles para solicitar una rectificación de la calificación en el mismo sistema.

En caso de que el docente cometa un error de captura, tendrá cinco días naturales para cualquier modificación.